



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCAZAR

PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

COMPONENTE: EMPRENDEDOR

Área: Emprendimiento.

2022

CICLO: 2 Grados: 4º y 5º

Docentes participantes

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
Freider de J. Agudelo U.	Institución Educativa Sebastián de Belalcázar	Emprendimiento	frei6771@yahoo.es



F 2 Selección de estándares Emprendimiento CICLO: 2 Grados: 4º y 5º

ENUNCIADO	1. ENTORNO EMPRESARIAL	2. ENTORNO COMUNICATIVO	3. ENTORNO CREATIVO	4. ENTORNO TECNOLÓGICO	5. ENTORNO SOCIAL
VERBO	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS
IDENTIFICA	La comunicación como el proceso para transmitir información y los elementos básicos.	Las formas de trabajar en equipo y sus características.	El concepto de sueños y se proyecta al futuro.	Los escenarios propicios para desenvolverse como un emprendedor.	La diversidad de profesiones y actividades que realizan las personas en su vida diaria para generar ingresos.
RECREA	Las formas de profesión en el entorno y su labor en beneficio para el lugar donde habito.	El proceso comunicativo para dar a conocer información y los elementos básicos.	El concepto de empresa y soy capaz de identificar algunos tipos de empresas que hay en mi país.	El uso de las herramientas tecnológicas de trabajo.	La idea de negocio que existen en su barrio y colegio y comprendo su funcionamiento general
RECONOCE	La importancia de la diferencia entre diferentes oficios en la comunidad	Elementos básicos que le permiten tomar decisiones en un equipo de trabajo.	sus capacidades y las utiliza para enfrentar las exigencias que el medio le hace.	La importancia de las herramientas tecnológicas que tiene a su alcance.	La importancia de diferenciar los tipos de artes y oficios en la comunidad.
RESUELVE	Conflictos que se producen en las organizaciones.	En equipo los conflictos que se producen durante el desarrollo de un trabajo.	Ejercicios creativos que retan su forma de actuar y pensar.	Dificultades propias del entorno a través de herramientas tecnológicas.	Valora la importancia de las profesiones y su empeño por el bien de las personas.



CLASIFICACIÓN DE ESTANDARES Emprendimiento: TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
Identifica los conceptos relacionados con el emprendimiento. P1 G 4°	Realiza ejercicios de creatividad. P1 G 4°	Realiza con responsabilidad las actividades de clase. P1 G 4°
Reconoce algunas herramientas de trabajo escolar. P1 G 4°	Describe con palabras como son los implementos de trabajo que utilizan con sus compañeros. P1 G 4°	Aprende a compartir implementos de trabajo con los compañeros. P1 G 4°
Reconoce las características y los servicios que presta la empresa al usuario. P1 G 4°	Simula ventas de productos asumiendo el rol de vendedor y comprador. P1 G 4°	Cumple el seguimiento de instrucciones P1 G 4°
Analiza las situaciones cotidianas del contexto familiar, social, escolar y emocional para lograr sus sueños. P2 G 4°	Participa activamente en los procesos empresariales. P2 G 4°	Participa en clase y respeta la palabra. P2 G 4°
Reconoce las normas de manejo, cultura y política de la economía de nuestra región. P2 G 4°	Reconocer el papel del gobierno, de las familias, los empresarios y los gremios de la producción, en la economía de un país. P2 G 4°	Es asertivo al momento de dar su opinión frente a algún tema. P2 G 4°
Reconoce la importancia de trabajo en equipo para fomentar la colaboración entre pares. P3 G 4°	Diseña un proyecto económico de aula. P2 G 4°	Demuestra responsabilidad frente a sí mismo, el grupo y el medio. P3 G 4°
	Participa en las actividades utilizando la creatividad como forma de transformación de realidades.	Cumple el seguimiento de instrucciones.



<p>Identifica los principales sectores económicos de su ciudad. P3 G 4°</p> <p>Imagina algunas de las profesiones que le gustaría ejecutar cuando sea mayor. P3 G 4°</p> <p>Participa activamente en los procesos empresariales. P1 G 5°</p> <p>Reconoce el concepto de empresa. P1 G 5°</p> <p>Identifico los principios de la economía solidaria. P1 G 5°</p> <p>Reconoce el concepto de comunidad y los integrantes de grupos comunitarios. P2 G 5°</p> <p>Conoce normas de resolución de problemas y tomas de decisiones. P2 G 5°</p>	<p>P3 G 4°</p> <p>Busca estrategias en la solución de conflictos relacionados con la convivencia en su entorno. P3 G 4°</p> <p>Representa roles de diferentes profesiones. P3 G 4°</p> <p>Realiza actividades que impulsan el liderazgo en el grupo. P1 G 5°</p> <p>Relaciono el ámbito social y las tendencias de las diferentes carreras en el medio. P1 G 5°</p> <p>Reconoce y aporta a la comunidad donde vive. P2 G 5°</p> <p>Aporta conocimientos y aptitudes necesarias para el desarrollo de una mentalidad emprendedora. P2 G 5°</p> <p>Identifica claramente la importancia que tiene para la economía realizar inversiones.</p>	<p>P3 G 4°</p> <p>Contribuye con la escucha y la disciplina dentro y fuera de la clase. P3 G 4°</p> <p>Valora el trabajo de sus compañeros. P1 G 5°</p> <p>Acepta las sugerencias y opiniones de profesores y compañeros. P1 G 5°</p> <p>Establece buenas relaciones con sus compañeros de aula. P2 G 5°</p> <p>Asume una actitud de respeto frente a los demás. P2 G 5°</p> <p>Respeto las opiniones de los demás. P3 G 5°</p> <p>Colabora en las actividades de clase. P3 G 5°</p>
---	--	--



<p>Identifica los diferentes tipos de empresas de economía solidaria. P2 G 5°</p> <p>Identifica la importancia de invertir en el contexto económico. P3 G5°</p> <p>Reconoce las características de ser emprendedor. P3 G5°</p> <p>Reconoce y valora la importancia de la economía. P1 G 5°</p> <p>Identifica las ventajas y desventajas del sector económico. P3 G 5°</p>	<p>P2 G5°</p> <p>Hace análisis con criterios de conveniencia de una idea de negocio o plan de negocio. P3 G5°</p> <p>Utiliza mecanismos que me permitan desarrollar la capacidad innovadora. P3 G 5°</p> <p>Utiliza mecanismos que me permitan transformar lo existente en algo novedoso P3 G 5°</p>	<p>Es responsable con las actividades y tareas asignadas. P3 G 5°</p>
---	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

F 3 PLANES DE ESTUDIO

COMPONENTE: EMPRENDEDOR

Área: Emprendimiento

2025

CICLO: 2 Grados: 4º y 5º

PLAN DE ÁREA

CICLO	CICLO: 2 Grados: 4º y 5º Emprendimiento
Meta por ciclo	Al terminar el ciclo 2, los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar tendrán conocimientos integrales y estarán en capacidad de implementar herramientas necesarias haciendo uso de lo aprendido durante el curso que les permitirán desarrollar ilustraciones y clínicas o simulaciones laborales en pro del buen desarrollo personal de acuerdo a su edad.
Objetivo específico por grado	GRADO 4º EMPRENDIMIENTO: Posibilitar en el estudiante la práctica de normas para la organización de un pequeño negocio. GRADO 5º EMPRENDIMIENTO: Facilitar en el estudiante el desarrollo de habilidades y destrezas para el manejo de las prácticas empresariales.



NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

COMPETENCIA DEL COMPONENTE	1. Componente Empresarial	2. Componente Tecnológico	3. Componente Organizacional	4. Componente Interpersonal	5. Componente Intelectual	6. Componente Personal
SER	Genera ideas creativas sobre planes y administración de recursos, para llevarlas a la práctica.	Compete identificar, procedimientos, métodos y artefactos, para la transformación de procedimientos con el uso de herramientas informáticas.	Compete aprender de las experiencias de los otros y para aplicar el pensamiento estratégico en diferentes situaciones de la vida cotidiana.	Compete apropiarse de los ambientes laborales para saber interactuar coordinadamente con otros, en aspectos como: la comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de conflictos.	Compete entender aquellos procesos de pensamiento que se deben usar con un fin determinado, como toma de decisiones, creatividad, solución de problemas, atención, memoria y concentración	Compete comprender los comportamientos y actitudes esperadas en los ambientes laborales, en aspectos como la orientación, ética, dominio personal, inteligencia emocional y adaptación al cambio.
Niveles de la competencia.	N 1 Reconoce lo distintas que son las personas y comprende que esa diferencia son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones para un buen trabajo en equipo.	N 1 Conoce e identifica procedimientos, métodos y artefactos, y como se usan en el campo empresarial.	N1 Reconoce las experiencias de los otros y las aplica en diferentes situaciones de la vida cotidiana.	N1 Reconoce los ambientes laborales y sabe interactuar con otros.	N1 Reconoce los procesos de pensamiento que se deben usar con un fin determinado, como toma de decisiones, solución de problemas, atención, memoria y concentración.	N1 Reconoce los comportamientos y actitudes esperados en los ambientes laborales.
SABER	N 2 Identifica y clasifica las diferentes oportunidades para crear pequeñas empresas o unidades de negocio.	N 2 Identifica y aplica algunos de los procedimientos, métodos y artefactos usados en el campo empresarial.	N 2 Identifica y aplica las experiencias de los otros, para aplicar en diferentes situaciones de la vida cotidiana.	N 2 Identifica y compara los ambientes laborales, para saber interactuar con otros.	N 2 Identifica y compara los procesos de pensamiento que deben usar con un fin determinado, como toma de decisiones, solución de problemas, atención, memoria y concentración.	N2 Identifica y compara los comportamientos y actitudes esperados en los ambientes laborales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	N 3 Diferencia y asocia las oportunidades para crear pequeñas empresas o negocios.	N 3 Diferencia y asocia procedimientos, métodos y artefactos usados en el campo empresarial.	N 3 Diferencia y asocia las experiencias de los otros para aplicar en diferentes situaciones de la vida cotidiana.	N 3 Diferencia y asocia los ambientes laborales, para saber interactuar con otros.	N 3 Diferencia y asocia los procesos de pensamiento que se deben usar con un fin determinado, como toma de decisiones, solución de problemas, atención, memoria y concentración.	N 3 Diferencia y asocia los comportamientos y actitudes esperados en los ambientes laborales.
Niveles de la competencia. SABER HACER	N4 Ordena y selecciona las diferentes oportunidades para crear pequeñas empresas o negocios.	N4 Ordena y selecciona los procedimientos, métodos y artefactos usados en el campo empresarial.	N4 Ordena y selecciona las experiencias de los otros y para aplicar en diferentes situaciones de la vida cotidiana.	N4 Ordena y selecciona los ambientes laborales, para saber interactuar con otros.	N4 Ordena y selecciona los procesos de pensamiento que se deben usar con un fin determinado, como toma de decisiones, solución de problemas, atención, memoria y concentración.	N4 Ordena y selecciona los comportamientos y actitudes esperados en los ambientes laborales.
	N5 Resuelve y aplica las diferentes oportunidades para crear pequeñas empresas o negocios.	N5 Resuelve y aplica procedimientos, métodos y artefactos usados en el campo empresarial.	N5 Resuelve y aplica las experiencias de los otros para aplicar en diferentes situaciones de la vida cotidiana.	N5 Resuelve y aplica los ambientes laborales, para saber interactuar con otros.	N5 Resuelve y aplica los procesos de pensamiento que se deben usar con un fin determinado, como toma de decisiones, solución de problemas, atención, memoria y concentración.	N5 Resuelve y aplica los comportamientos y actitudes esperados en los ambientes laborales.



CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO

Enumere los estándares por grados (4° y 5°)	CUARTO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 1	Identifica diferentes términos, con relación al tema del emprendimiento. Comprende los conceptos relacionados con la cultura del emprendimiento. Describe diferentes profesiones.	Evidencia los conceptos desde talleres en el aula de clase. Representa roles de diferentes profesiones. Realizar actividades grupales que le permitan conocer objetivamente el concepto del emprendimiento.	Manifiesta interés por desarrollar capacidades emprendedoras. Cumple el seguimiento de instrucciones Contribuye con la escucha y disciplina en la clase.
CONTENIDOS Y TEMAS PERIODO 1 -Emprender -Emprendimiento -Emprendedor -Cultura del emprendimiento.	Reconoce que es el emprendimiento Identifica que se entiende por emprendedor. Analiza las características principales de la cultura del emprendimiento.	Explica con palabras o a través de escritos el concepto de emprendedor. Solución de problemas que permitan la toma de decisiones en un grupo de trabajo.	Analiza de forma sencilla diferentes conceptos trabajados en clase. Valora las competencias propias y las de los demás.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

**INDICADORES
DE
DESEMPEÑO**

PERIODO 1

1. General: Comprende el concepto de emprendimiento y reconoce su importancia en el mundo actual.

- (S) Comprende óptimamente el concepto de emprendimiento y reconoce su importancia en el mundo actual.
- (A) Comprende adecuadamente el concepto de emprendimiento y reconoce su importancia en el mundo actual.
- (B) Comprende mínimamente el concepto de emprendimiento y reconoce su importancia en el mundo actual.
- (b) Se le dificulta comprender el concepto de emprendimiento y reconoce su importancia en el mundo actual.

2. General: Reconoce los escenarios propicios para desenvolverse como un emprendedor.

- (S) Reconoce óptimamente los escenarios propicios para desenvolverse como un emprendedor.
- (A) Reconoce adecuadamente los escenarios propicios para desenvolverse como un emprendedor.
- (B) Reconoce mínimamente los escenarios propicios para desenvolverse como un emprendedor.
- (b) Se le dificulta reconocer los escenarios propicios para desenvolverse como un emprendedor.



Enumere los estándares por grados (4° y 5°)	CUARTO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 2	Identifica aspectos fundamentales del liderazgo. Aprende a intercambiar ideas en los procesos de emprendimiento para obtener mejores resultados.	Incentiva el trabajo en equipo. Consulta para profundizar en los temas trabajados. Establece las principales características del liderazgo y su influencia en el entorno.	Participa en clase y respeta la palabra. Escucha las opiniones de los compañeros. Valora las capacidades propias y las de los demás.
Contenidos y temas Periodo 2 El liderazgo. -Definición. -Clasificación. -Importancia. -Tendencias.	Identifico la clasificación y los tipos de liderazgo existentes. Conoce la importancia de un líder en todo grupo.	Ilustra de los diferentes conceptos trabajados en clase. Explica la importancia de los tipos de liderazgo	Manifiesta interés por el proyecto de vida que lleva a su crecimiento persona. Valora la importancia del trabajo en equipo.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 2	General: Busca estrategias que le permiten vivenciar los valores esenciales del liderazgo positivo. (S) Busca óptimamente estrategias que le permiten vivenciar los valores esenciales del liderazgo positivo. (A) Busca adecuadamente estrategias que le permiten vivenciar los valores esenciales del liderazgo positivo. (B) Busca mínimamente estrategias que le permiten vivenciar los valores esenciales del liderazgo positivo. (b) Se le dificulta buscar estrategias que le permiten vivenciar los valores esenciales del liderazgo positivo.		



Enumere los estándares por grados (4° y 5°)	CUARTO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 3	<p>Aprende a tomar las mejores decisiones acerca del dinero en diferentes situaciones.</p> <p>Identifica los principales sectores económicos de su barrio.</p> <p>Conoce la influencia de los medios de comunicación en el ser humano.</p>	<p>Realiza actividades grupales que ayudan al buen uso de los medios de comunicación.</p> <p>Representa roles de diferentes profesiones.</p> <p>Realizo un presupuesto personal básico.</p>	<p>Cumple el seguimiento de instrucciones.</p> <p>Contribuye con la escucha y la disciplina dentro y fuera de la clase.</p>
Contenidos y temas Periodo 3 El dinero. -El valor del dinero. - La creatividad. -Los medios publicitarios. La dignidad de las personas.	<p>Comprende que los valores del ser humano no tienen precio.</p> <p>Reconoce la importancia del dinero y su buen manejo.</p>	<p>Produzco nueva información y conocimiento con base en los análisis desarrollados.</p> <p>Impulsa propuestas en procura de encontrar soluciones para una mejor toma de decisiones que involucre la dignidad de las personas..</p>	<p>Respeto por los argumentos de sus compañeros en los conocimientos sobre cómo realizar un presupuesto personal y familiar.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 3	<p>General: Determina el valor del dinero para el desarrollo de algunas actividades.</p> <p>(S) Determina óptimamente el valor del dinero para el desarrollo de algunas actividades.</p> <p>(A) Determina adecuadamente el valor del dinero para el desarrollo de algunas actividades.</p> <p>(B) Determina mínimamente el valor del dinero para el desarrollo de algunas actividades.</p> <p>(b) Se le dificulta determinar el valor del dinero para el desarrollo de algunas actividades.</p>		



Enumere los estándares por grados (4° y 5°)	QUINTO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 1	<p>Comprendo que todos los seres humanos tenemos necesidades.</p> <p>Caracterizo los valores, sueños, metas y propósitos en mi vida.</p> <p>Identifico el gasto y el ahorro en la configuración de mi proyecto de vida y de cómo se cubren las necesidades.</p>	<p>Realiza actividades grupales que lleven al espíritu emprendedor.</p> <p>Elabora un listado clasificando los aspectos más importantes de un espíritu emprendedor.</p>	<p>Valora las capacidades propias y de los demás.</p> <p>Escuchar activamente a los compañeros reconociendo sus puntos de vista y compararlos con los propios.</p> <p>Establezco buenas relaciones con mis compañeros de aula.</p>
Contenidos y temas Periodo 1 -Objetivos de la cultura del emprendimiento. -Las personas emprendedoras. -Importancia del emprendimiento.	<p>Reconoce la importancia de la cultura del emprendimiento.</p> <p>Comprende las bases históricas del emprendimiento.</p> <p>Reconoce las características del emprendedor del siglo XXI.</p> <p>Comprende la importancia de generar un espíritu emprendedor como parte de su proyecto de vida.</p>	<p>Expreso de forma oral o escrita la importancia de la cultura del emprendimiento en el siglo XXI.</p> <p>Investiga sobre los temas desarrollados para su profundización.</p> <p>Realiza actividades de juegos de roles para interpretar los temas abordados.</p>	<p>Valoro el trabajo propio y el de los demás compañeros.</p>



<p>- El espíritu emprendedor. -El emprendedor del siglo XXI</p>			
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 1</p>	<p>1. General: Valora la necesidad de tener una visión emprendedora.</p> <p>(S) Valora óptimamente la necesidad de tener una visión emprendedora. (A) Valora adecuadamente la necesidad de tener una visión emprendedora. (B) Valora mínimamente la necesidad de tener una visión emprendedora. (b) Se le dificulta valorar la necesidad de tener una visión emprendedora.</p> <p>2. General: Identifica los diferentes tipos de emprendedores que hay en la sociedad. Realiza talleres y actividades encaminadas al desarrollo del espíritu emprendedor.</p> <p>(S) Identifica óptimamente los diferentes tipos de emprendedores que hay en la sociedad. Realiza talleres y actividades encaminadas al desarrollo del espíritu emprendedor. (A) Identifica adecuadamente los diferentes tipos de emprendedores que hay en la sociedad. Realiza talleres y actividades encaminadas al desarrollo del espíritu emprendedor. (B) Identifica mínimamente los diferentes tipos de emprendedores que hay en la sociedad. Realiza talleres y actividades encaminadas al desarrollo del espíritu emprendedor. (b) Se le dificulta identificar los diferentes tipos de emprendedores que hay en la sociedad. Realiza talleres y actividades encaminadas al desarrollo del espíritu emprendedor.</p>		



Enumere los estándares por grados (4° y 5°)	QUINTO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 2	Reconoce los tipos de emprendedores. Identifica fortalezas para asumir retos y dificultades. Identifica la importancia del dinero en la vida cotidiana del ser humano.	Busca soluciones a las diferentes dificultades que se presenten. Expone sus ideas con mentalidad emprendedora. Realiza actividades que lleven a los diferentes tipos de emprendedor.	Valorar las oportunidades que le ofrece la vida. Valora las capacidades propias y la de los compañeros.
Contenidos y temas Periodo 2 -Tipos de emprendedores. -El valor del dinero. Contabilidad familiar. -Potenciación de la toma de decisiones y la iniciativa. -El proyecto de vida.	Comprende la importancia de la toma de decisiones y la iniciativa. Comprende la estructura del proyecto de vida. Identifica alternativas para mejorar sus debilidades teniendo como referente la responsabilidad.	Pone en práctica valores que benefician la convivencia social. Elabora una lista de sus fortalezas y debilidades. Realiza ejercicios para conocer sus habilidades.	Demuestra interés, en desarrollar ejercicios de trabajos en grupo y trabajos en equipo Asume las tareas que se le encomiendan con responsabilidad. Se esfuerza por trabajar en equipo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

**INDICADORES
DE DESEMPEÑO**

PERIODO 2

1. **General:** Reconoce los tipos de emprendedores.
 - (S) Reconoce óptimamente los tipos de emprendedores.
 - (A) Reconoce adecuadamente los tipos de emprendedores.
 - (B) Reconoce mínimamente los tipos de emprendedores.
 - (b) Se le dificulta reconocer los tipos de emprendedores.

2. **General:** Diseña su propio proyecto de vida.
 - (S) Diseña óptimamente su propio proyecto de vida.
 - (A) Diseña adecuadamente su propio proyecto de vida.
 - (B) Diseña mínimamente su propio proyecto de vida.
 - (b) Se le dificulta diseñar su propio proyecto de vida.



Enumere los estándares por grados (4° y 5°)	QUINTO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 3	Identifica diferentes empresas o instituciones que ayuden a manejar el ahorro personal. Identifica herramientas para lograr una buena comunicación. Reconoce las semejanzas y diferencias entre tarjeta débito y crédito.	Evalúa fortalezas y debilidades personales. Utiliza mecanismos que le permitan desarrollar la capacidad de escuchar activamente a otros. Utilizo mecanismos que me permitan relacionarme con otros en equipos de trabajo.	Asume las tareas que se le encomiendan con responsabilidad. Persevera para lograr las metas propuestas. Busca la sintonía en la comunicación con base en el respeto por la diferencia.
Contenidos y temas Periodo 3 -La empresa. -Tipos de empresa. -El ahorro y los bancos. -Las tarjetas de crédito y débito. -Las inversiones. -El ahorro personal.	Define que es un ahorro personal. Reconoce que es la inversión. Identifica los tipos de empresas existentes en su sector.	Investiga el significado de las inversiones y los tipos de inversiones. Jerarquiza prioridades para el manejo de las finanzas.	Respeta las ideas de los demás.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

**INDICADORES
DE
DESEMPEÑO**

PERIODO 3

- 1. General:** Identifica los tipos de empresa.
 - (S) Identifica óptimamente los tipos de empresa.
 - (A) Identifica adecuadamente los tipos de empresa.
 - (B) Identifica mínimamente los tipos de empresa.
 - (b) Se le dificulta identificar los tipos de empresa.

- 2. General:** Analiza la importancia de ahorrar.
 - (S) Analiza óptimamente la importancia de ahorrar.
 - (A) Analiza adecuadamente la importancia de ahorrar.
 - (B) Analiza mínimamente la importancia de ahorrar.
 - (b) Se le dificulta analizar la importancia de ahorrar.



MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL CON ENFASIS EN LO SOCIAL.

METODOLOGÍA

Metas: Crecimiento del individuo para la producción social

Método: Énfasis en el trabajo social colaborativo para el aprendizaje significativo.

Desarrollo: Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias

Contenidos: Científico - técnico

Relación Maestro – Alumno: Bidireccional.

La metodología de la institución se enfoca en el trabajo colaborativo y aprendizajes significativos. Donde el estudiante desarrolla su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales y el docente es un investigador que convierte su aula en un taller donde se busca solución a los problemas para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

La evaluación es cualitativa y formativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

Nos proponemos centrarnos en el modelo pedagógico que identifica nuestra Institución Educativa Sebastián De Belalcázar: “modelo histórico social”, en el cual los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad, en consideración del hacer científico.

Se pretende capacitar para resolver problemas sociales, para mejorar la calidad de vida de una comunidad. El trabajo es principalmente solidario.

En este modelo los procesos de enseñanza y aprendizaje se llevan a cabo por medio de una interacción equilibrada entre docente, estudiantes y saber, ubicados en un contexto real, en el que trabajaremos como estrategia metodológica fundamental el desarrollo de nuestro lenguaje que nos ayuda a comprender como comunicarnos en cada etapa de la vida. A través del interactuar diario con las demás personas expresando nuestros sentimientos, ideas y diferentes maneras de ver y percibir la vida de una forma asertiva.

En este sentido es necesario implementar didácticas, o realizar otras actividades en el aula que promuevan los procesos de comprensión, expresión y comunicación en los diferentes pensamientos del lenguaje desde una dinámica de participación, interacción y diferenciación que genere procesos de comunicación dinámica. Para ello se propone desde los primeros años de escolaridad la implementación de situaciones comunicativas que sean la herramienta fundamental para la enseñanza de la lengua.

Se trata de proponer situaciones significativas que generen oportunidades de construcción, confrontación y búsqueda de estrategias, comprensiones y conocimientos por parte de los estudiantes, además del debate, el juego, la evaluación, la autoevaluación y la heteroevaluación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

RECURSOS

El Área de emprendimiento tomando como referencia los diferentes recursos que tiene la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar estipula utilizar como materiales impresos:

Los textos guías del área, desarrollando las diferentes actividades que estos plantean y que fuera de complementar y afianzar los conocimientos, harán más dinámicas las clases.

La realización de dibujos, que ilustren los diferentes emprendimientos.

Impresiones de dibujos para que sean coloreados.

Videos educativos.

Se emplearán así mismo talleres, fotocopias, consultas y trabajos tanto individuales como grupales que ampliarán los contenidos trabajados en las aulas de clase y formarán en ellos un espíritu de investigación y responsabilidad.

Exposiciones y socializaciones que permitirán analizar la comprensión de los temas por parte de los estudiantes.

Contenidos virtuales y Software educativos como una manera de integrar las Tic al proceso de enseñanza aprendizaje.

Como materiales didácticos se emplearán mapas, juegos de palabras. En las imágenes fijas se manejarán carteleras, fotografías, que permitan demostrar sus diferentes emprendimientos e ideas de negocios lo que facilitará el aprendizaje.

Entre los equipos y materiales audiovisuales nos apoyaremos en computadores, televisores, vídeos, películas, diapositivas, grabadoras y cámaras fotográficas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	CONOCIMIENTOS PREVIOS	A partir del diálogo, conversatorios con sus pares, concursos de saberes, promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje
	EXPOSICIÓN	Se refiere a la presentación de un contenido, cuya finalidad es dar a conocer aspectos relevantes de él. Puede ser dirigido por el profesor, participantes o grupo de ellos. Permite presentar información de manera ordenada. No importa el tamaño del grupo al que se presenta la información.
	LLUVIA DE IDEAS	Cada participante emite su opinión o exprese sus puntos de vista en relación con un tema específico, en un clima informal, donde no sea criticado y se respete la opinión que se expresa con el fin de producir ideas o soluciones nuevas u originales.
	JUEGOS	Los juegos generan contextos donde el lenguaje es significativo y útil, además promueven la participación y la cooperación.
	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Es una situación problema que se plantea al estudiante quien debe resolver siguiendo las orientaciones del profesor.
	PLANES DE APOYO	Actividades variadas propuestas para que el estudiante afiance, recupere y nivele sus procesos de aprendizaje
	PLANES DE AULA	El proyecto de aula que se ejecuta durante el año escolar facilita emplear diversas actividades de compromiso, responsabilidad y liderazgo de los estudiantes especialmente frente a la formación del ser y al sentido de pertenencia Institucional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

EVALUACION	Criterio ¿Qué?	Proceso ¿Qué hacer?	Procedimiento ¿Cómo?	Frecuencia (cantidad de tiempo)
<p>Continua y permanente: Se hace durante todo el proceso.</p> <p>Objetiva: Valora el desempeño de los estudiantes con base en la relación entre los Estándares Básicos de Competencias, los Indicadores asumidos por la institución y las evidencias del desempeño demostrado por el estudiante.</p> <p>Valorativa del desempeño: Se tienen en cuenta los niveles de desempeño de las competencias: Cognitivo, Procedimental y Actitudinal.</p> <p>Cuantitativa: el nivel de desempeño del estudiante se representa en la escala de bajo a superior.</p> <p>Integral: se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones Cognitivas, Actitudinales y Procedimentales.</p> <p>Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo y da información para consolidar o reorientar los procesos educativos.</p> <p>Equitativa: Tiene en cuenta las diferencias individuales y sociales, emotivas y los ritmos de aprendizaje.</p>	<p>CRITERIO DEL ÁREA Conocimientos previos</p>	<p>- Evaluación de conducta de entrada sobre los conocimientos que el estudiante tiene sobre el área.</p>	<p>- Al iniciar el año lectivo se realizarán pruebas a los estudiantes a partir del diálogo, conversatorios con sus pares, concursos de saberes, para promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje</p>	<p>-Se hará durante los primeros quince días de inicio del año escolar.</p>
	<p>Consulta</p>	<p>- Trabajo individual o grupal.</p>	<p>- Buscar en diferentes fuentes información sobre el tema asignado para adquirir conocimientos previos y luego socializarlo en clase.</p>	<p>- Una por periodo.</p>
	<p>Taller</p>	<p>- Trabajo individual o grupal.</p>	<p>- Se reúnen en equipos de trabajo para leer y analizar un documento para socializarlo en el grupo</p>	<p>- Uno individual - Uno grupal</p>
	<p>Cuaderno</p>	<p>- Trabajo individual.</p>	<p>- Llevar de forma organizada la síntesis de los contenidos y ejercicios desarrollados a lo largo del periodo.</p>	<p>- Una revisión por período.</p>
	<p>Juegos de Roles</p>	<p>- Trabajo individual o grupal.</p>	<p>- Apropiarse de diferentes identidades para tratar de reflejar situaciones de la vida cotidiana que se relacionan con el contenido trabajado.</p>	<p>- Uno por periodo.</p>



<p>CRITERIO GENERAL Planes de apoyo</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Heteroevaluación (cognitiva, procedimental y actitudinal)</p>	<p>- Actividades de apoyo (recuperación, nivelación y superación); para aquellos estudiantes que presentan dificultades y/o requieren avanzar en los procesos y conocimientos del área.</p> <p>- El grado de desarrollo en el aspecto formativo, su actitud frente al aprendizaje del área, la interiorización y el cumplimiento con los compromisos adquiridos.</p> <p>Tendrá como objetivo comprobar la funcionalidad y aplicación del conocimiento referido al procedimiento en diferentes situaciones.</p>	<p>- En el caso del estudiante que presenta insuficiencias en la consecución de los logros establecidos para el periodo, o requieren avanzar, el profesor del área diseñará unas actividades de refuerzo, nivelación y superación que el alumno debe desarrollar extraclase y en el colegio.</p> <p>- Se hará la evaluación de los procedimientos y habilidades del área por medio del dialogo, la cooperación y la participación. Además, el estudiante realizará la autoevaluación de su propio desempeño bajo la orientación del docente.</p> <p>- Se harán pruebas objetivas que determinen el nivel de avance de cada estudiante en los conocimientos del área y la presentación de una prueba periódica escrita individual estilo pruebas saber. También se observarán en el desarrollo de las clases todos aquellos comportamientos y actitudes tendientes a mejorar el nivel de desempeño en la interacción del estudiante con su entorno y en la construcción de su proyecto de vida.</p>	<p>- Serán orientadas y desarrolladas de manera paralela al proceso académico ordinario.</p> <p>- Al finalizar el período.</p> <p>-Se hará durante el transcurso de cada período: una prueba escrita al finalizar cada período, donde se abarque los conocimientos y competencias y actitudes desarrolladas en el área.</p>
---	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PLANES DE APOYO			
GRADO CUARTO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
PRIMER PERIODO	Realización y sustentación de talleres sobre Cultura del emprendimiento. Presentación prueba escrita individual sobre Cultura del emprendimiento.	Consultas sobre el emprendedor. Trabajo en equipo, donde cada uno cumpla un rol diferente y plantee tipos de emprendedores.	Entrega de trabajo escrito sobre Cultura del emprendimiento Exposición sobre la Cultura del emprendimiento.
SEGUNDO PERIODO	Realización de talleres sobre el liderazgo. Sustentación de talleres sobre el liderazgo. Presentación prueba escrita sobre el liderazgo.	Investigación sobre los diferentes tipos de liderazgos. Elaboración de cartelera donde expliquen los diferentes tipos de liderazgos. Trabajo en equipo, donde se representen los diferentes tipos de liderazgos.	Consulta sobre los diferentes tipos de liderazgos. Exposiciones sobre lo consultado.
TERCER PERIODO	Consultas sobre que es el dinero y su importancia en la economía de las personas. Taller de solución de problemas de la vida cotidiana en relación con los temas anteriores.	Taller repaso individual sobre el dinero y su importancia en la economía de las personas. Exposición sobre el dinero y su importancia en la economía de las personas.	Exposición sobre el dinero y los medios publicitarios. Elaboración de carteleras donde expliquen los conceptos del dinero y los medios publicitarios



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PLANES DE APOYO			
GRADO QUINTO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
PRIMER PERIODO	Realización y sustentación de talleres sobre el espíritu emprendedor.	Consultas sobre el espíritu emprendedor y sus características.	Entrega de trabajo escrito sobre el espíritu emprendedor y sus características.
	Presentación prueba escrita individual sobre el espíritu emprendedor.	Trabajo en equipo, donde cada uno cumpla un rol diferente y se planteen ejercicios prácticos de emprendedores.	Exposición sobre lo consultado.
SEGUNDO PERIODO	Lecturas y resumen sobre potenciación de la toma de decisiones y la iniciativa.	Elaboración de cartelera sobre las características de la contabilidad familiar.	Exposiciones sobre la contabilidad familiar.
	Carteleras sobre potenciación de la toma de decisiones y la iniciativa.	Trabajo en equipo sobre la contabilidad familiar.	Entrega de cartelera sobre la contabilidad familiar.
TERCER PERIODO	Elaboración de talleres sobre la empresa y los tipos de empresas.	Elaboración de cartelera la empresa y los tipos de empresas.	Entrega de trabajo escrito sobre la empresa y los tipos de empresas.
	Prueba escrita sobre la empresa y los tipos de empresas.		Exposición sobre lo consultado en el trabajo escrito.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Emprendimiento en la Escuela- Carlos Giovanni Valencia Cifuentes
- Área Obligatoria: Educación Para El Trabajo y La Constitución Política de Colombia – 1991.
- Documentación del SENA de la Cátedra de Productividad y Competitividad.
- Viaje por el emprendimiento –Modelo educativo flexible PACES
- Educar para emprender -José Eduardo Rodríguez Osés, Josep María Dalmau, Beatriz Pérez, Esther Gargallo, Gabriel Rodríguez.